

Инновационный проект

Полное наименование организации-соискателя: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 42» Петропавловск-Камчатского городского округа

1. Общие положения

1. Тема инновационного проекта	Применение в образовательном процессе системы нестандартных учебных заданий ¹ как средства формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся (на уровне основного общего образования).
2. Актуальность и описание проекта	Проблематика проекта. Жизнь в современном обществе требует от личности непрерывного самообучения, саморазвития, быстрой ориентации в изменяющихся условиях, способности находить и самостоятельно анализировать информацию. Указанные способности, компетенции должны быть заложены и сформированы уже в рамках школьного обучения, вместе с тем, в реальном образовательном процессе мы сталкиваемся с явной недостаточностью активности и осмысленности существенной части обучающихся в плане освоения социокультурного опыта. Как отмечают представители научно-педагогического сообщества (А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, О.А.Карабанова, А.К.Маркова Г.А.Цукерман, В.Д.Шадриков и др.), регулятивные универсальные учебные действия (далее – УУД) носят сквозной характер в системе УУД, поскольку саморегуляция представляет собой вертикаль, пронизывающую все уровни личностной системы. Саморегуляция учебной деятельности выступает важнейшим условием, инструментом ее эффективности, и если на уровне дошкольного и начального общего образования она существенным образом опирается на контроль взрослого, внешние мотивы-стимулы, то на уровне основного общего образования способность, навыки обучающегося в области самоорганизации и самоконтроля системы деятельности (включая учебную) являются принципиальным условием их эффективности, осмысленности. Таким образом, проблема данного инновационного проекта связана с насущной необходимостью поиска условий, инструментов, средств для формирования и развития регулятивных УУД у обучающихся основного общего образования. Указанная проблема является значимой не только для МАОУ «СШ № 42» ПКГО, но и для многих образовательных организаций (об этом свидетельствует как проблематика проектов, программ разных образовательных организаций, так и современные публикации, научные исследования психолого-педагогической, методической направленности). Можно также обозначить следующую проблему : существует достаточное количество исследований по подходам к формированию регулятивных УУД, однако, в реальной практике нередко отсутствует системная работа в этом направлении. Чаще всего учебная деятельность школьников основана на выполнении типовых заданий, позволяющих хорошо отрабатывать навыки действия по алгоритму, но обладающих низким потенциалом для организации осмысленной, активной, креативной деятельности обучающихся, целенаправленного информационного поиска. В связи с этим возникает

¹ В рамках проекта нестандартные учебные задания рассматриваются как принципиально отличающиеся от типовых заданий, содержащихся в учебниках и рабочих тетрадях, как по содержанию, так и по способам выполнения, работы с информацией – они требуют активного информационного поиска и вдумчивой, осмысленной работы, поскольку имеют не репродуктивный, а творческий характер, не сопровождаются готовыми ответами в интернете; учитывается тот факт, что задания учебников и рабочих тетрадей также могут быть творческими, креативными, при этом к ним чаще всего уже имеются готовые ответы в интернете (на ГДЗ и т.п.), что существенно ограничивает их креативный, творческий потенциал, а также потенциал формирования регулятивных УУД.

проблема отсутствия системы заданий, работа с которыми позволила бы эффективно формировать регулятивные УУД, а также подходы к оцениванию их выполнения обучающимися.

В структуре ФОП ООО имеется Программа формирования/развития УУД, которая содержит общие ориентиры в плане формирования регулятивных УУД, рекомендует проектную деятельность; в организационном разделе данной программы прописано требование, связанное с координацией усилий педагогов, преподающих разные предметы, с определением способов межпредметной интеграции, обеспечивающей формирование УУД. Проблемный анализ педагогической деятельности показывает недостаточность такой интеграции. Например, в рамках организации образовательного процесса в конкретном классе педагоги по разным предметам достаточно редко согласуют свои усилия по формированию регулятивных УУД, нет обсуждения, какого рода задания по уровню креативности, сложности, временных затрат они в один и тот же учебный период предлагают школьникам; слабо представлена интеграция предметных областей, которая, в целом, обладает высоким потенциалом организации активной, осмысленной деятельности обучающихся, стимулирует рефлексию, поиск новых решений и алгоритмов действий, а, следовательно, способствует формированию и развитию регулятивных УУД. Также прослеживается и определенная несистемность вовлечения обучающихся в исследовательскую, проектную деятельность, нередко в ней участвуют одни и те же инициативные обучающиеся, другие школьники остаются пассивными. Обобщая сказанное выше, можно сформулировать общую **проблему**: в рамках организации деятельности обучающихся недостаточным, несистемным является включение компонентов, обеспечивающих развитие самоконтроля и самоорганизации как регулятивных УУД. Систематическое применение в образовательном процессе нестандартных учебных заданий, по мнению педагогического коллектива, может стать средством/инструментом решения данной проблемы, изменения системы деятельности обучающихся таким образом, чтобы их саморегуляция формировалась более эффективно.

Актуальность проекта обусловлена описанной выше проблематикой, а также рядом противоречий, обнаруживающихся как в целом в образовательной практике, так и в опыте МАОУ «СШ № 42» ПКГО.

Противоречие 1. Направленность школьного образования на метапредметные результаты, с одной стороны, и недостаточная разработанность условий их достижения, инструментов их оценки, с другой стороны. В Указе президента Российской Федерации В.В.Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» одной из ключевых целей провозглашается обеспечение качественного общего образования в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», что задает образовательным учреждениям вектор на создание оптимальных условий для этого (именно на повышение качества образования, согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», должна быть направлена инновационная деятельность, в частности, совершенствование научного и учебно-методического обеспечения системы образования). Действующие ФГОС (НОО, ООО, СОО) в качестве основного результата школьного образования рассматривают три группы метапредметных результатов, которые позволяют человеку в процессе школьного обучения и далее – во взрослой жизни самостоятельно, осмысленно и продуктивно строить жизненный путь. Регулятивные УУД выступают важнейшей частью метапредметных результатов. Об актуальности разработки проблемы создания условий

для достижения метапредметных результатов, формирования регулятивных УУД и их измерения говорит большое количество кандидатских и докторских диссертаций по педагогике, выполненных и защищенных в данном проблемном поле. Изучение работ показывает, что часть их направлена на решение проблемы применительно к региональной специфике, однако, анализ тем региональных инновационных площадок, функционирующих в Камчатском крае, показывает, что эта область образовательной практики на данный момент не разрабатывается. Стремительное развитие знания в современном мире в разных областях ведет к тому, что работа в этом направлении не утрачивает своей актуальности. Об актуальности выбранной нами проблемы говорит и присвоение статуса федеральных инновационных площадок на 2024 год по данному направлению.

Противоречие 2. Высокая роль субъектной активности, самоорганизации обучающегося, являющаяся основой системно-деятельностного подхода – основы ФГОС, с одной стороны, и ее недостаточность в реальной образовательной практике, недостаточный уровень самоорганизации, самоконтроля, мотивации учения школьников, с другой стороны. Положения системно-деятельностного подхода, лежащие в основе ФГОС, указывают на высокую роль субъектной активности обучающихся, их направленности на учение, самообразование и саморазвитие для достижения метапредметных результатов. Вместе с тем, опрос, обсуждение проблематики образовательного процесса, проведенные с коллективом 42 школы, а также опрос, проведенный с участием педагогов разных образовательных учреждений Камчатского края, показывает, что в качестве одной из основных проблем учителя видят недостаточность мотивированности, самостоятельности, целенаправленности обучающихся, обращение к готовым текстам в интернете, готовым домашним заданиям, технологиям нейросетей. Отметим, что во внутреннем опросе 42 школы приняло участие 67 % педагогического коллектива. В опросе для педагогов Камчатского края приняли участие 86 педагогов разных школ Камчатки (3, 4, 6, 7, 8, 17, 21 (Лицей), 26, 27, 33, 36, 39, 42, 43, 20, Корякская, Козыревская, Соболевская, Термальненская), наиболее активными были педагоги со стажем профессиональной деятельности более 30 лет (30,3%), 11-15 лет (21 %), 21-25 лет (15,8%), то есть ответы дали опытные педагоги, на их мнение можно опираться.

Научно-психологические исследования, выполненные в рамках курсовых и квалификационных работ студентами КамГУ им.Витуса Беринга на базе МАОУ «СШ № 42» по проблемам учебной деятельности, ее самоорганизации, мотивации, показывают, что внутренние, познавательные мотивы учебной деятельности, направленность на самоорганизацию в учении сформированы только у части обучающихся. Сопоставимые результаты дают и ежегодные исследования мотивации обучающихся разных классов в рамках работы социально-психологической службы школы. По результатам вышеуказанных опросов отметим, что как ключевой мотив посещения обучающимися школы 75 % опрошенных видят общение со сверстниками; познавательные мотивы указывают лишь 28,9% опрошенных учителей, 48,7 % полагают, что школьники ходят в школу по инерции, по необходимости. Следовательно, актуальным направлением работы может стать такая организация общения обучающихся, которая обеспечила бы и их интерес к учению – метод проекта на уроке, групповая проектная деятельность в целом, направленная на разработку и обсуждение, решение заданий межпредметного характера может стать эффективным решением проблемы мотивации учебной деятельности, ее самоконтроля и

самоорганизации.

Противоречие 3 является частным по отношению к отмеченным выше, при этом указывается большинством опрошенных педагогов. Домашняя работа играет важную роль в достижении образовательных результатов, вместе с тем, она чаще всего используется только для закрепления материала, изученного в классе; снижается роль отметки за домашнее задание (в сетевом городе используется с коэффициентом 1), что в целом снижает эффективность домашней работы, которая слабо способствует формированию УУД, порождает отсутствие самостоятельности, а следовательно, минимально способствует формированию регулятивных УУД. При этом в классе, оказываясь у доски, оставаясь без помощи интернета, обучающиеся нередко дезориентированы, хуже справляются с учебными заданиями, не демонстрируют должного самоконтроля и саморегуляции в деятельности. Недобросовестное выполнение домашнего задания, его списывание в готовом виде часто дополняется списыванием проверочных работ в ходе урока. 89,5 % опрошенных педагогов Камчатского края указали, что школьники выполняют домашнее задание по-разному: есть добросовестные, а есть бездумно списывающие; 7,9 % указали, что дети бездумно списывают из интернета, и лишь 2,6 % респондентов указали, что школьники добросовестно выполняют домашнюю работу. В связи с этим актуальным является дополнение традиционных, типовых заданий новыми, нестандартными, оригинальными, теми, на которые нет ответов в интернете. Содержательная связь таких заданий с региональной спецификой позволит одновременно решать воспитательные задачи и обеспечить неразрывную связь обучения и воспитания. Активное осмысление заданий/кейсов, осмысленный поиск информации, самостоятельный поиск алгоритма решения, самопроверка будут способствовать формированию и развитию регулятивных УУД.

По результатам опроса, подавляющее большинство респондентов из разных образовательных организаций Камчатского края готовы применять такого рода нестандартные задания в своей образовательной практике (утвердительно ответили 75% опрошенных, не уверены – 7,9%, что уже наработаны такие задания, указали 15,8 % педагогов, отрицательный ответ дали 1,3%). В основном респонденты готовы применять следующие задания:

- ✓ задания, позволяющие отработать те или иные навыки (67,1 % опрошенных в большей степени сосредоточены на предметной стороне обучения);

- ✓ задания, развивающие креативность, творческий потенциал (63,2%) – это значимый компонент функциональной грамотности, соотносимый с регулятивными УУД;

- ✓ задания, развивающие интерес и познавательную активность обучающихся, связанные с их образовательными потребностями (61,8%);

- ✓ задания, на которые нет готовых ответов в интернете (56,6%).

Также значимым для респондентов является и воспитательный потенциал заданий, их связь с региональным компонентом (35,5%).

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что, с одной стороны, способность самостоятельно, осмысленно и эффективно работать с информацией, осуществлять ее поиск и анализ, владеть навыками самоорганизации деятельности является одним из метапредметных результатов обучения, а, с другой стороны, в текущих образовательных условиях такого рода компетенции недостаточно сформированы у большинства обучающихся, профессиональное сообщество испытывает дефицит комплектов заданий, не просто направленных на

формирование регулятивных УУД как значимой основы достижения метапредметных результатов, но и являющихся оригинальными (соответствуют региональной специфике, не сопровождаются готовыми ответами в интернете). Данный вывод согласуется с результатами масштабного исследования, проведенного Зеркальной лабораторией (КамГУ им. Витуса Беринга в сотрудничестве с Высшей школой экономики, г. Москва) в трех профессиональных отраслях - образование, рыболовство, туризм: работодатели, педагоги и преподаватели указывают, что для продуктивной жизни в Камчатском крае значимы субъектность, самостоятельность, активность, самоорганизация; характеризуя студентов, констатируют недостаточность развития данных качеств, связывая зачастую данный дефицит с практикой школьного обучения. Таким образом, проблемы, обозначенные педагогами 42 школы, существуют в образовательном процессе и других образовательных организаций Камчатского края, что обуславливает актуальность выбранной темы проекта и практическую значимость его предполагаемых результатов для системы образования Камчатского края. Актуальность проекта обусловлена еще и тем, что, с одной стороны, педагогами накоплен разноплановый опыт в плане создания условий для формирования регулятивных УУД обучающихся, с другой стороны, разнообразные нестандартные учебные задания (творческие, проектные) не систематизированы, а, следовательно, не применяются в системе; не регламентировано соотношение типовых и нестандартных учебных заданий, не сформированы четкие критерии их оценивания. Именно системность применения разнотипных нестандартных заданий позволит сделать их инструментом формирования регулятивных УУД и, в конечном итоге, достижения высокого качества образования.

Основной идеей инновационного проекта является внедрение в образовательный процесс системы нестандартных учебных заданий, что станет эффективным инструментом формирования и развития у обучающихся (уровень ООО) регулятивных УУД (самоорганизации и самоконтроля).

Как уже отмечалось выше, в рамках данного инновационного проекта нестандартные учебные задания – это задания, которые по содержанию и способам работы с ними существенно отличаются от типовых заданий, содержащихся в учебниках и рабочих тетрадях; учитывается тот факт, что задания учебников и рабочих тетрадей также могут быть творческими, креативными, при этом к ним чаще всего уже имеются готовые ответы в интернете, что существенно ограничивает их креативный, творческий потенциал, потенциал в плане формирования и развития регулятивных УУД.

Нестандартные учебные задания, безусловно, не заменят, а лишь дополнят типовые задания, их системное применение в образовательном процессе позволит организовать активную, осмысленную, креативную деятельность обучающихся: именно такая деятельность в существенной мере требует рефлексии и саморегуляции, а, следовательно, способствует формированию регулятивных УУД.

Нестандартные задания будут разработаны, обновлены и систематизированы педагогами-инноваторами; к данной работе будут частично привлечены обучающиеся в форме осуществления информационного поиска в рамках исследовательской, проектной деятельности. Таким образом, организация деятельности обучающихся с нестандартными учебными заданиями (их решение, информационный поиск, оценивание и самооценивание результатов их выполнения) является средством (инструментом) формирования и развития регулятивных УУД обучающихся.

	Основная работа будет проводиться с обучающимися, которые в 23-24 учебном году учатся в параллели шестых классов; на протяжении проекта будет отслеживаться динамика их регулятивных УУД – данная параллель классов условно обозначена нами в рамках проекта как базовая. Частично к работе будут привлекаться обучающиеся других классов – в рамках проектной и исследовательской деятельности им будет предложено подбирать материал для заданий, способствующих формированию и развитию регулятивных УУД. Такая работа будет организована под руководством педагогов-инноваторов. Частично будут охвачены обучающиеся начальной школы, в образовательном процессе которых будут также применяться подготовленные задания (планируется организовать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся базовой параллели по поиску информации для разработки педагогами нестандартных учебных заданий для начальных классов, в рамках обсуждения педагоги начальной школы выбрали предметную область «Литературное чтение»). Участие обучающихся в поиске информации для разработки нестандартных учебных заданий позволит им почувствовать себя действительно активными участниками образовательного процесса, испытать познавательный интерес, осознать продуктивность своих усилий, все это способствует формированию регулятивных УУД. Предполагаются следующие форматы работы с нестандартными учебными заданиями: • организация работы на уроке (на разных его этапах); • организация домашней работы (вновь разработанные задания дополняют традиционные с учетом того, чтобы не произошла перегрузка обучающихся); • применение в рамках внеурочной исследовательской и проектной деятельности (одним из планируемых вариантов проектной деятельности будет поиск информации для применения в образовательном процессе НОО). Нестандартные учебные задания планируется систематизировать, разнести по предметным областям и параллелям и не только представить в виде сборника методических материалов, но и сделать доступными для применения на платформе официального сайта ОО. Применение в образовательном процессе школы нестандартных учебных заданий, разработанных в рамках реализации проекта, будет стимулировать активность обучающихся, способствовать формированию и развитию у них навыков в области самоконтроля и самоорганизации деятельности, что позволит достигать метапредметных результатов обучения, в целом. Вовлечение обучающихся в сотрудничество с педагогами в процессе подготовки заданий позволит школьникам заинтересоваться, почувствовать значимость познания, учебной деятельности, внести в обсуждение учебного материала свое видение. Это обеспечит учет образовательных потребностей обучающихся. Применение в работе материала региональной направленности усилит интерес обучающихся и будет одновременно решать воспитательные задачи, в частности, задачи патриотического воспитания. Планируемые формы заданий: • текстовые (например, по геометрии «Изобразите Корякский и Авачинский вулканы в виде треугольников, найдите соотношение их высот»; по литературе «Найдите русский аналог для корякской загадки...», по биологии «Рассмотрите фотографию памятника черемше; на основе самостоятельного поиска и беседы с близкими
--	--

	опишите роль этого растения для жителей Камчатки в прошлом и настоящем», по русскому языку «Запишите в тетрадь 10 любых топонимов Камчатки, выделите общую орфограмму и поясните ее»); • с аудио- и видеосопровождением (например, видеовопрос; вопросы по итогам видеоэкскурсии и др.); • цифровые - в приложениях (викторины, квесты, тесты и др.). Разработка заданий планируется в следующих предметных областях (блоках): 1) задания для гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание); 2) задания для естественнонаучного цикла (математика, физика, химия, география, биология). Предполагается подготовка межпредметных заданий как внутри циклов (например, литература+английский язык, литература+история, алгебра+география), так и между ними (например, литература+география), а также частичная интеграция с предметами, нередко слабо охваченными креативной методической деятельностью, приведем примеры ниже: ○ с физической культурой (например, посмотрите видеозапись национальной игры - прыжки через нарты, повторите движения, сделайте вывод о том, какие группы мышц развивает такая игра; какие правила техники безопасности необходимо сформулировать? Какие двигательные аналоги существуют у других народов, населяющих Россию?); ○ с технологией (рассмотрите верхнюю одежду ительменов, на основе информационного поиска составьте алгоритм ее изготовления); ○ с ОБЖ (кратко опишите посещение Халактырского пляжа, сформулируйте основные правила безопасности поведения в данном месте). Работа над межпредметными заданиями позволит совершенствовать разные компоненты регулятивных УУД: планирование (выделение временных и иных ресурсов для поиска и сопоставления информации), рефлексия (какие навыки и способности у меня имеются для решения данной учебной задачи), ориентировка в ситуации, прогнозирование, целеполагание (каким образом необходимо действовать для решения задачи и каков прогнозируемый результат), оценивание, принятие решения и самоконтроль, коррекция действий/деятельности (как я справился с задачей, какая необходима коррекция действий). Внешним эффектом станет совершенствование функциональной грамотности, что отражает системность инновационной идеи. Функциональная грамотность (ФГ) и УУД – это не рядоположные понятия: на развитие функциональной грамотности школьников влияют предметные и личностные результаты, поэтому ФГ – более широкое понятие, чем метапредметные результаты. УУД, входящие в метапредметные результаты, – это своеобразные критерии, по которым можно судить об уровне сформированности ФГ у обучающихся (однако это уже лежит за пределами цели инновационного проекта, все показатели и результаты сконцентрированы в области регулятивных УУД). Существенное внимание будет уделяться тому, чтобы система заданий в равной мере охватывала все компоненты регулятивных УУД: планирование, рефлексия, ориентировка в ситуации, прогнозирование, целеполагание, оценивание, принятие решения и самоконтроль, коррекция действий/деятельности. Логика организации работы по созданию нестандартных учебных заданий предполагает следующие ее этапы: 1) этап планирования: члены рабочих групп (педагоги,
--	--

работающие с базовой параллелью; педагоги, организующие исследовательскую и проектную деятельность с обучающимися, не входящими в состав базовой параллели; педагоги-инноваторы, работающие в начальных классах) в начале учебного года планируют содержание, типы, количество нестандартных учебных заданий, обязательно планируется работа, связанная с межпредметными заданиями, заданиями, интегрирующими два или более учебных предмета;

2) **поисковый этап:** подбирается материал для создания заданий;

3) **этап создания заданий:** задания формулируются, оформляются, обсуждаются на заседаниях предметных ШМО и/или оцениваются опытными педагогами-предметниками, размещаются в локальной сети и/или на официальном сайте ОО, подгружаются (при необходимости) в Сетевой город; одновременно разрабатываются подходы к оценке выполнения нестандартных учебных заданий, выполняемых на уроке и в рамках домашней работы (планируется разработать алгоритм и критерии такой оценки);

4) **этап апробации:** нестандартные учебные задания применяются в реальном образовательном процессе, фиксируется их эффективность, реакция обучающихся, которую они вызывают (интерес, отторжение, непонимание).

Длительность данного цикла работ/этапов планируется ограничить временными границами учебной четверти либо крупной темы, в течение учебного года такой цикл будет воспроизводиться.

Обоснование инновационности проекта. Отсутствуют аналоги в Камчатском крае организации деятельности обучающихся на основе системы нестандартных учебных заданий, направленной на формирование у обучающихся навыков самоорганизации и самоконтроля. Задания, применяемые педагогами в настоящее время, нередко являются разрозненными, несистематизированными, предлагаются обучающимся от случая к случаю; данный процесс не сопровождается отслеживанием динамики регулятивных УУД. Применение такого рода заданий зачастую не регламентировано локальными актами (не продумано, в каком объеме и каким образом они соотносятся с традиционными, типовыми заданиями, как они должны оцениваться, какой выбор должен предлагаться школьникам – сделать типовое задание или выбрать нестандартное, требующее иного информационного поиска, алгоритма действий). По результатам опроса педагогов Камчатского края, своя система заданий, предполагающих самостоятельную и вдумчивую работу обучающихся, имеется лишь у 16% респондентов. Аргументом в пользу инновационности проекта является одна из его задач, связанная с подготовкой нормативного документа, регламентирующего совмещение типовых и нестандартных учебных заданий в образовательном процессе, описывающего механизмы и критерии оценивания их выполнения.

Описание механизмов управления проектом и обеспечения достоверности результатов

Методология управления проектом предполагает учет трех основных аспектов: цель, сроки и ресурсы.

Говоря о реализации цели как предвосхищаемого образа результата (результатов) проекта, мы опираемся на достижение показателей, следовательно, одним из основных механизмов управления проектом будет мониторинг выполнения показателей, в случае их отклонения от запланированных деятельность будет оперативно корректироваться. Для действительной управляемости проекта его показатели должны быть наблюдаемыми, в связи с этим нами выделены измеримые

	психологические показатели сформированности регулятивных УУД. Изучение показателей планируется в рамках психолого-педагогического мониторинга, который даст возможность делать выводы о динамике показателей формируемых регулятивных УУД и достижении цели инновационного проекта. Поскольку выборка исследования будет стабильной – в нашем случае это базовая параллель обучающихся, ее эквивалентность обеспечивается с высокой степенью. При осмыслении динамики показателей мы будем учитывать классические в таких случаях побочные факторы (эффект развития, эффект истории и т.д.). Стоит отметить, что базовая параллель на протяжении реализации проекта будет находиться в пределах одного и того же возрастного этапа (подросткового). Первый диагностический срез уже проведен (плановая диагностика, проводимая социально-психологической службой, а также срез, проведенный в феврале 2024г.); нами планируется проведение диагностического среза в сентябре 2024 года для уточнения базовых показателей; далее планируются диагностические исследования для мониторинга показателей в апреле каждого учебного года. Инструменты измерения показателей: Самоорганизация деятельности: • Опросник самоорганизации деятельности Е.Ю.Мандриковой (ОСД), шкалы: «Планомерность», «Целеустремленность», «Настойчивость», «Фиксация», «Самоорганизация», «Ориентация на настоящее», общий показатель; • Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова (шкалы: самопонимание и самопознание, конструктивность общения, психическая саморегуляция, наличие творчества, самоорганизованность, саморазвитие, психологическая культура в целом); • Педагогическое наблюдение по единому протоколу, экспертный анализ результатов. Самоконтроль: • Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М.Александровой, Ст.Тромбах (модификация Е.С.Еськиной, Т.Л.Большот) – учебная активность, целеполагание, самоконтроль, высокий, средний, низкий уровень; • Анкетирование родителей (законных представителей) на предмет того, как их дети осуществляют самоконтроль Мотивация и самомотивация, рефлексия (как компонент самоконтроля): • Анкетирование обучающихся и работающих с ними педагогов по вопросам мотивации и рефлексии (содержание и широта мотивации, наличие рефлексивной активности – ее наблюдаемых признаков); • Универсальная шкала типов мотивационной регуляции К.Шелдона и соавт., UPLOC (шкалы связаны с позитивными внутренними и внешними мотивами, негативными мотивами (вынужденностью деятельности), со слабостью мотивации (амотивацией); • Методика мотивации М.И.Лукьяновой, Н.В.Калининой (диагностирует следующие уровни: высокий уровень школьной мотивации и учебной активности, хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе, но к ее внеучебным сторонам, низкая школьная мотивация, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация); • Анкетирование родителей (законных представителей) –
--	---

	исследует содержание и широту мотивации, наличие рефлексивной активности – ее наблюдаемых признаков; Способность анализировать ситуацию (задание, кейс), ориентироваться в различных подходах к принятию решений, самостоятельно составлять алгоритм, к нему план действий, делать выбор, брать ответственность за решение • Решение кейсов: способность определить затруднение, подобрать решение, оценить свою работу, самооценивание; • Педагогическое наблюдение Креативность мышления как инструмент организации и саморегуляции деятельности: Субтесты комплекта диагностики вербальной и невербальной (Дж.Гилфорд, П.Торренс в модификации Е.Туник • Самостоятельность мышления по Л.А.Ясюковой В качестве одного из инструментов оценки достижения показателей можно применять анализ результатов ВПР. Помимо предметных умений, все задания ВПР предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий, в том числе, регулятивных: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Также выполнение ВПР способствует совершенствованию технологии самооценивания - развитию контрольно-оценочной самостоятельности, одновременно проверяет данный навык. Говоря об управлении проектом в аспекте его сроков, мы исходим из точности и адекватности их планирования. В части управления проектом в аспекте его ресурсов оно осуществляется через прогнозирование рисков и их митигацию - уменьшение вероятности наступления рискового события и минимизация последствий его возможного наступления. Для этого в рамках проекта запланированы реализуемые мероприятия и достижимые результаты. Свойство управляемости проекта тесно связано с условиями неопределенности, что характерно для любого инновационного проекта: учет рисков позволяет снизить неопределенность, а, следовательно, повысить управляемость проекта (способы прогнозирования и митигации рисков прописаны в соответствующей таблице).
3. Срок реализации проекта	3 года

2. Цель и показатели инновационного проекта

Цель инновационного проекта: формирование и развитие у школьников навыков самоорганизации и самоконтроля (регулятивных УУД) посредством организации их деятельности с применением системы нестандартных учебных заданий (на уровне основного общего образования).

№	Наименование Показателя	Значения			
		Базовый (при наличии способа измерения)	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.
1	Доля обучающихся базовой ² параллели, демонстрирующих достаточный (выше среднего) уровень	50 %	55%	60%	65%

² Показатели сформированности регулятивных УУД планируется измерять и отслеживать у базовой параллели (в 23-24 году это шестые классы, в 24-25 – седьмые, в 25-26 – восьмые, в 26-27 - девятые).

	самоорганизации деятельности				
2	Доля обучающихся базовой параллели, демонстрирующих достаточный (выше среднего) уровень самоконтроля	50 %	60%	65%	70%
3	Доля обучающихся базовой параллели, демонстрирующих достаточный уровень мотивации и самомотивации, рефлексии (как компонентов самоконтроля) ³	57 %	55 %	55%	67%
4	Доля обучающихся, доля обучающихся базовой параллели, демонстрирующих достаточный уровень способности к анализу и работе с учебной ситуацией ⁴	45 %	47 %	50 %	55 %
5	Доля обучающихся базовой параллели, демонстрирующих высокий/выше среднего уровень креативности мышления как инструмента организации и саморегуляции деятельности	9 %	15 %	20 %	25 %

3. Результаты инновационного проекта

№	Наименование результата	Срок достижения	Характеристика результата (как способа решения обозначенной проблемы/проблем)	Ответственный за достижение результата (Ф.И.О. (при наличии), должность)
1	Сформирован комплект нестандартных учебных заданий, направленных на формирование и развитие у обучающихся регулятивных УУД, система нестандартных учебных заданий применяется в	01.04.27	Комплект нестандартных учебных заданий, направленных на формирование и развитие у обучающихся регулятивных УУД, позволяет системно организовать работу в	Самсонова Н.М., директор, Попова Л.А., зам.дир. по НМР, Фризен М.А., зам.дир. по НИР, руководители предметных ШМО

³ Под достаточным уровнем понимается сформированная мотивация обучающегося, достаточная для активного протекания его деятельности; при измерении показателя в части учебной мотивации будет учитываться, что в ее структуре могут преобладать внешние или внутренние по отношению к учебной деятельности мотивы, при этом они достаточны для эффективного осуществления учебной деятельности

⁴ Способность к анализу и работе с учебной ситуацией предполагает следующее: способность анализировать ситуацию (задание, кейс), ориентироваться в различных подходах к принятию решений, самостоятельно составлять алгоритм, к нему план действий, делать выбор, брать ответственность за решение

	образовательном процессе		данном направлении, то есть организовать деятельность обучающихся таким образом, чтобы у них формировались и развивались самоорганизация и самоконтроль. Задания, разнесенные по классам, циклам предметов и конкретным предметам, позволяют объединить усилия педагогов в разных областях, обеспечить их преемственность от одного учебного года к другому. Система нестандартных учебных заданий является инструментом реализации Программы формирования/развития УУД	
2	Спланирована и организована работа с педагогами по разработке и применению системы нестандартных учебных заданий, оцениванию/самооцениванию их выполнения		Получен опыт организации образовательного процесса с применением нестандартных учебных заданий; опыт разработки, обсуждения и экспертизы заданий; опыт организации проектной деятельности обучающихся по разработке нестандартных учебных заданий; способы оценивания/самооценивания их выполнения	Попова Л.А., зам.дир. по НМР, Фризен М.А., зам.дир. по НИР, руководители предметных ШМО
3	Достигнуты положительные изменения в деятельности обучающихся базовой параллели (в части регулятивных УУД, в части ее общей организации) ⁵		Выросла процентная доля обучающихся базовой параллели, характеризующаяся средним или высоким уровнем показателей регулятивных УУД.	Попова Л.А., зам.дир. по НМР, Фризен М.А., зам.дир. по НИР, руководители предметных ШМО
4	Налажено партнерство с образовательными организациями, сотрудничество в части разработки, обсуждения нестандартных учебных заданий		Члены педагогического коллектива МБОУ «Лицей № 21» приняли участие в обсуждении, разработке и апробации нестандартных учебных заданий, в анализе опыта работы в данном направлении. Преподаватели кафедры педагогики ФГБОУ ВО	Попова Л.А., зам.дир. по НМР, Фризен М.А., зам.дир. по НИР, Коновалова Е.В., зам.дир. по ВР

⁵ В данном случае положительная динамика выражается в следующем: выросли психологические показатели регулятивных УУД, выросла доля самостоятельности, осмысленности, индивидуальности выполнения учебных заданий (с позиции педагогов, родителей), изменились предпочтения обучающихся в аспекте выбора типовых или нестандартных заданий, выросла активность обучающихся в плане проектной деятельности.

			«КамГУ им. Витуса Беринга» оказали методическую помощь в плане обсуждения алгоритма разработки и применения в образовательном процессе системы нестандартных учебных заданий, в частности, оценивания/самооценивания их выполнения.	
--	--	--	---	--

4. Целевые группы реализации инновационного проекта

	Целевая группа (благополучатели)	Предполагаемое количество	Предполагаемые результаты («выгоды»)
1.	Обучающиеся (ступень обучения, отдельные, специальные группы)	Базовая параллель (в 24-25 – седьмые, в 25-26 – восьмые, в 26-27 - девятые классы) 139 человек в шести классах (6 А,Б,В, Г, Д, Е)	- повышение уровня сформированности регулятивных УУД (навыки самоорганизации и самоконтроля); - приобретение/расширение опыта проектной деятельности
		Обучающиеся школы, включенные в проектную деятельность по поиску, подбору идей и материала для нестандартных учебных заданий, их частичной или полной разработке. 30 человек с последующим нарастанием количества	приобретение/расширение опыта проектной деятельности, опыта активного информационного поиска, активного и осмысленного участия в реализации и – частично – организации образовательного процесса
2.	Педагогические работники (активные участники реализации проекта)	Предполагается участие 25 педагогов-инноваторов	- рост профессионального мастерства, улучшение методической базы профессиональной деятельности за счет формирования системы нестандартных учебных заданий; - возможность профессионального взаимодействия с представителями организаций-партнеров
3.	Родители (законные представители) обучающихся базовой параллели	Родительское сообщество базовой параллели	- рост удовлетворенности качеством образования детей; - готовность порекомендовать обучение в образовательной организации своему окружению
4.	МАОУ «СШ № 42» ПКГО	Административные работники, педагогический коллектив (в целом)	- рост престижа образовательной организации в региональной системе образования; - улучшение общих показателей качества образования в организации; -возможность применять наработанный опыт/материал в грантовых конкурсах, за счет этого совершенствовать образовательное пространство, инфраструктуру, привлекать к сотрудничеству опытных профессионалов; -содержательное наполнение Программы

			формирования/развития УУД и повышение эффективности ее реализации
--	--	--	---

5. Организации-соисполнители проекта, в том числе сетевые партнеры
(при наличии)

№	Организации-соисполнители проекта	функционал
	МБОУ «Лицей № 21» «КамГУ им. Витуса Беринга»	Участие в обсуждении, разработке и апробации нестандартных учебных заданий, в анализе опыта работы в данном направлении
	Кафедра педагогики ФГБОУ ВО «КамГУ им.Витуса Беринга»	Методическая помощь в плане обсуждения алгоритма разработки и применения в образовательном процессе системы нестандартных творческих заданий, в частности, оценивания/самооценивания их выполнения

6. План мероприятий проекта (на весь период реализации)

Наименование результата и мероприятий, отражающих его достижение	Сроки реализации (начало, окончание)	Ответственный	Вид отчетного документа/ продукт
Результат 1. Сформирован комплект нестандартных учебных заданий, направленных формирование и развитие у обучающихся регулятивных УУД, система нестандартных учебных заданий применяется в образовательном процессе, для этого имеется нормативно-правовая база			
1.1 Составление плана на текущий учебный год по разработке нестандартных учебных заданий (с указанием ответственных педагогов, предметов (блоков предметов при интеграции), примерного количества заданий разных типов)	01-10.09.24 01-10.09.25 01-10.09.26	Попова Л.А., зам.дир. по НМР, Фризен М.А., зам.дир. по НИР	План разработки нестандартных учебных заданий на 2024-25 уч.г. План разработки нестандартных учебных заданий на 2025-26 уч.г. План разработки нестандартных учебных заданий на 2026-27 уч.г.
1.2. Функционирование постоянно действующей рабочей группы, оценивающей ход разработки нестандартных учебных заданий и возможность их внедрения в образовательный процесс базовой параллели	01.09.24- 31.05.25 01.09.25- 31.05.26 01.09.26- 30.04.27	Попова Л.А., зам.дир. по НМР, Фризен М.А., зам.дир. по НИР	Протоколы заседания рабочей группы
1.3. Функционирование рабочей группы по проблеме организации проектной деятельности обучающихся, направленной на поиск информации, разработку нестандартных учебных заданий	01.09.24- 31.05.25 01.09.25- 31.05.26 01.09.26- 30.04.27	Попова Л.А., зам.дир. по НМР, Фризен М.А., зам.дир. по НИР	Протоколы заседания рабочей группы
1.4. Обеспечение нормативно-правовой	01.09.24-	Байдаченко Т.В.,	Дополнено

базы	01.11.24	зам.дир. по УР	Положение о порядке выставления четвертных, годовых и итоговых отметок обучающимся МАОУ «СШ № 42»
1.5.Создание на официальном сайте школы раздела «Нестандартные учебные задания», размещение в нем заданий по мере их разработки и внутренней экспертизы	01.09.24-31.05.25 01.09.25-31.05.26 01.09.26-31.05.27	Ткачев С.Е., зам.дир. по ИОП, Жуковец Г.А.	Содержание раздела официального сайта ОО «Нестандартные учебные задания»
1.6.Подготовка целостного комплекта нестандартных учебных заданий, методических рекомендаций по их применению в образовательном процессе	01.01.27-01.04.27	Попова Л.А., зам.дир.по НМР, Фризен М.А., зам.дир. по НИР, руководители предметных ШМО	Система нестандартных учебных заданий, направленных на формирование и развитие регулятивных УУД обучающихся ООО. Методические рекомендации по формированию и развитию у обучающихся ООО регулятивных УУД посредством системы нестандартных учебных заданий
Результат 2. Спланирована и организована работа с педагогами по разработке и применению системы нестандартных учебных заданий, оцениванию/самооцениванию их выполнения			
2.1. Методический семинар для педагогов-предметников и классных руководителей, работающих в базовой параллели, «Планирование образовательного процесса на текущий учебный год с учетом реализации инновационного проекта»	01.09.24-20.09.24	Попова Л.А., зам.дир.по НМР, Фризен М.А., зам.дир. по НИР	Программа семинара
2.2. Методический семинар для педагогов-инноваторов «Типовые и нестандартные учебные задания: специфика, возможности в плане формирования регулятивных УУД, алгоритм разработки и внедрения»	01.09.24-20.09.24	Попова Л.А., зам.дир.по НМР, Фризен М.А., зам.дир. по НИР	Программа семинара
2.3. Педагогическая мастерская «Интеграция предметных областей в рамках разработки нестандартных учебных заданий для обучающихся ООО»	01.11.24-01.12.24	Руководители предметных ШМО	Программа педагогической мастерской
2.4. Методический семинар для педагогов-инноваторов «Организация проектной деятельности обучающихся, направленной на сотрудничество в	01.11.24-01.12.24 01.11.25-01.12.25	Попова Л.А., зам.дир.по НМР, Фризен М.А., зам.дир. по НИР	Программа семинара

рамках разработки нестандартных учебных заданий»			
2.5. Педагогический совет «Система нестандартных учебных заданий как средство формирования регулятивных УУД: основные задачи и форматы профессионального сотрудничества педагогов»	01.12.24-31.12.24	Попова Л.А., зам.дир.по НМР, Фризен М.А., зам.дир. по НИР	План педагогического совета, основное содержание докладов
2.6. Дискуссионная площадка «Нестандартные учебные задания: как внедрять в образовательный процесс и как оценивать?»	01.10.24-01.11.24	Попова Л.А., зам.дир.по НМР, Фризен М.А., зам.дир. по НИР	Программа дискуссионной площадки
2.8. Педагогические чтения-2025, секция «Опыт организации деятельности обучающихся через систему нестандартных учебных заданий»; не менее двух мастер-классов, посвященных интеграции предметных областей в рамках проблематики инновационной деятельности	01.02.25-31.03.25	Попова Л.А., зам.дир.по НМР, Фризен М.А., зам.дир. по НИР, руководители предметных ШМО	Программа педагогических чтений-2025
2.7. Педагогический совет «Опыт внедрения в образовательный процесс системы нестандартных учебных заданий: первые результаты и перспективы дальнейшей работы»	01.11.25-30.11.25	Попова Л.А., зам.дир.по НМР, Фризен М.А., зам.дир. по НИР	План педагогического совета, основное содержание докладов
Педагогические чтения-2026, секция «Опыт организации деятельности обучающихся через систему нестандартных учебных заданий», не менее двух мастер-классов, посвященных интеграции предметных областей в рамках проблематики инновационной деятельности	01.02.26-31.03.26	Попова Л.А., зам.дир.по НМР, Фризен М.А., зам.дир. по НИР	Программа педагогических чтений-2026
Педагогические чтения-2027, секция «Опыт организации деятельности обучающихся через систему нестандартных учебных заданий», не менее двух мастер-классов, посвященных интеграции предметных областей в рамках проблематики инновационной деятельности	01.02.27-31.03.27	Попова Л.А., зам.дир.по НМР, Фризен М.А., зам.дир. по НИР	Программа педагогических чтений-2027
Результат 3. Достигнуты положительные изменения в деятельности обучающихся базовой параллели (в части регулятивных УУД, в части ее общей организации)			
Проведение мониторинга показателей регулятивных УУД обучающихся базовой параллели	01.09.24-30.09.24 01.03.25-31.03.25 01.03.26-31.03.26 01.03.27-31.03.27	Фризен М.А., зам.дир. по НИР, Барашкова А.В., педагог-психолог, Шепель Я.Е., педагог-психолог	Аналитическая справка
Анкетирование педагогов, работающих в обучающимися базовой параллели, и родителей (законных представителей)	01.03.25-31.03.25 01.03.26-	Фризен М.А., зам.дир. по НИР, Барашкова А.В.,	Аналитическая справка

данных обучающихся	31.03.26 01.03.27- 31.03.27	педагог-психолог, Шепель Я.Е., педагог-психолог	
Анкетирование педагогов, направленное на изучение включенности обучающихся в проектную деятельность	01.03.25- 31.03.25 01.03.26- 31.03.26 01.03.27- 31.03.27	Фризен М.А., зам.дир. по НИР, Барашкова А.В., педагог-психолог, Шепель Я.Е., педагог-психолог	Аналитическая справка
Анализ выбора тем исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их направленности на поиск информации для составления нестандартных учебных заданий в рамках организации и проведения тематической секции мероприятия «Парад проектов»	01.04.25- 15.05.25 01.04.26- 15.05.26 01.04.27- 15.05.27	Попова Л.А.	Программа «Парада проектов», аналитическая справка
Результат 4. Налажено партнерство, сотрудничество в части разработки, обсуждения нестандартных учебных заданий.			
4.1. Круглый стол «Опыт формирования регулятивных УУД в современной школе: возможности и эффекты применения нестандартных учебных заданий» (с участием организаций-партнеров и других представителей психолого-педагогического сообщества Камчатского края)	01.02.25- 31.03.25 01.02.26- 31.03.26 01.02.26- 31.03.26	Попова Л.А., зам.дир.по НМР, Фризен М.А., зам.дир. по НИР	Программа круглого стола
4.2 Письма поддержки о готовности к сотрудничеству	01.09.24- 30.09.24	Попова Л.А., зам.дир.по НМР, Фризен М.А., зам.дир. по НИР	Письма поддержки
4.3. Определен план сотрудничества	01.09.24- 30.09.24 01.09.25- 30.09.25 01.09.26- 30.09.26	Попова Л.А., зам.дир.по НМР, Фризен М.А., зам.дир. по НИР	План сотрудничества
4.4. Мастер-класс в рамках научно-практической конференции «Бушелевские чтения» по проблеме внедрения в образовательный процесс системы нестандартных учебных заданий	23.03.24- 31.03.24 23.03.25- 31.03.25 23.03.26- 31.03.26	Попова Л.А., зам.дир.по НМР, Фризен М.А., зам.дир. по НИР, руководители предметных ШМО	Программа конференции, программа мастер-класса

7. Краткое описание предполагаемых значимых (предполагаемых к экспертизе) инновационных продуктов (далее – Продукт)

Наименование Продукта	Характеристика Продукта	Перспективы использования
Методические рекомендации по формированию и развитию у обучающихся ООО регулятивных УУД посредством системы	Методические рекомендации будут содержать следующие компоненты: 1) описание сущности нестандартных учебных заданий и их потенциала в плане формирования и развития регулятивных УУД обучающихся; 2) описание разных типов заданий с указанием их	Продукт может применяться в образовательном процессе любой школы в рамках работы с 7-9

нестандартных учебных заданий	потенциала для формирования регулятивных УУД; 3) описание методических особенностей разработки нестандартных учебных заданий в следующих предметных областях (блоках): задания для гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание); задания для естественнонаучного цикла (математика, физика, химия, география, биология); 4) этапы и логику (план) разработки и экспертизы заданий; 5) методику применения нестандартных учебных заданий в контексте реализации разных этапов урока; 6) методику применения нестандартных учебных заданий в рамках организации домашней работы; 7) методику применения нестандартных учебных заданий в рамках внеурочной деятельности, включая описание специфики применения в работе с детьми с ОВЗ; 8) методические рекомендации по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся, направленной на информационный поиск, анализ и разработку нестандартных учебных заданий в рамках сотрудничества с педагогами; 9) механизмы, методы и методики анализа и оценки эффективности применения системы нестандартных учебных заданий в части формирования регулятивных УУД обучающихся – диагностические инструменты и подходы к описанию и анализу данных, полученных в ходе мониторинга показателей регулятивных УУД обучающихся; 10) методику, критерии оценки выполнения обучающимися нестандартных учебных заданий, технологии самооценивания школьниками своей работы с нестандартными учебными заданиями; 11) рекомендации по совмещению стандартных/типовых учебных заданий (из учебников, рабочих тетрадей) и нестандартных заданий, разработанных в рамках проекта. Таким образом, методические рекомендации позволят решать ключевые проблемы, выделенные коллективом, поскольку будут содержать описание условий формирования в деятельности навыков ее саморегуляции, описание системы нестандартных учебных заданий как инструмента, средства для формирования и развития регулятивных УУД у обучающихся на уровне основного общего образования, содержательного наполнения Программы формирования/развития УУД. Методические рекомендации будут содержать описание процесса разработки обучающимися в сотрудничестве с педагогами (в рамках проектной	классами, а также в рамках формирования основ регулятивных УУД на более ранних этапах обучения; в рамках организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, направленной на поиск, анализ информации, разработку нестандартных учебных заданий. Работа с данным продуктом может быть положена в основу расширенного поиска и описания инструментов формирования регулятивных УУД обучающихся – на начальной ступени, в 5-6 классах и в старших классах.
--------------------------------------	--	--

	деятельности) нестандартных учебных заданий, алгоритм применения данных заданий в образовательном процессе наряду с типовыми, критерии оценивания и технологии самооценивания обучающимися работы с нестандартными учебными заданиями; данные компоненты представляют собой технологию организации образовательного процесса, направленную на развитие регулятивных УУД. Методические рекомендации будут доступны психолого-педагогическому сообществу Камчатского края в печатном и электронном виде, что обуславливает актуальность проекта для системы образования Камчатского края, поскольку технология имеет потенциал для ее тиражирования и внедрения в практику других школ; в рамках исследования показана готовность педагогов других образовательных учреждений к применению нестандартных учебных заданий в их практике. Непрерывность, целостность такой работы, охват разных предметных областей направлены на обеспечение системности работы по формированию регулятивных УУД на уровне основного общего образования.	
Система нестандартных учебных заданий, направленных на формирование и развитие регулятивных УУД обучающихся ООО	Система нестандартных учебных заданий будет разделена на части: • «7 класс»; • «8 класс»; • «9 класс». Каждая из этих частей будет содержать три основных блока: ✓ задания по предметам гуманитарного цикла; ✓ задания по предметам естественнонаучного цикла; ✓ интегрированные задания (совмещающие содержание обоих циклов). Внутри каждого блока задания будут разделены по учебным предметам, будет также группа заданий межпредметного характера внутри цикла (например, «литература + история», «физика + география» и т.п.). Задания в электронном формате будут размещены на официальном сайте ОО (ссылки на хранилище в облаке данных), названия файлов будут привязаны к теме и содержать маркер формата задания (например, текстовая задача, видеовопрос, викторина и др.). Планируется раздел заданий, связанных с темой Малой Родины – «О Камчатке», со значимыми датами и др. Задания данного раздела будут дублироваться в вышеуказанных категориях, а отдельно помещены в этот раздел для удобства применения (например, для решения той или иной воспитательной задачи), например, цифровая (электронная) викторина по географии «Реки и озера России» будет размещена как в разделе «7	Продукт может применяться в образовательном процессе любой школы в рамках работы с 7-9 классами, а также в рамках формирования основ регулятивных УУД на более ранних этапах обучения. Нестандартные учебные задания могут применяться на разных этапах урока и для организации домашней работы, для проведения интегрированных уроков, во внеурочной деятельности (например, проведение викторин, квестов, ученических конференций и др.)

	класс/ Естественнонаучный цикл/ География», так и в разделе «О Камчатке». В ходе создания комплекта заданий при необходимости могут быть сформированы и иные содержательные категории, например, «Камчатские ученые о своей родине», «Камчатка в цифрах». Будет создан общий сборник заданий (в виде текстового файла, при необходимости сопровождающегося ссылками на материалы, размещенные в облаке данных, а также выполненный на бумажном носителе с применением QR-кодов, отсылающих к облачному хранилищу данных). Система заданий будет сопровождаться поясняющим текстом, чтобы пользователи могли сориентироваться в содержании разделов. Также будет размещена ссылка на методические рекомендации (на этапе их готовности), описанные в таблице выше. Частично система заданий включит материалы, разработанные в сотрудничестве с организациями-партнерами. Задания, разработанные на основе материала, подобранного школьниками, будут именными: будет сделана маркирующая запись (имя, фамилия, школа, класс, год – в случае наличия соответствующего согласия от законного представителя обучающегося). Система нестандартных учебных заданий станет содержательным наполнением Программы формирования/развития УУД, имеющейся на федеральном уровне.	
--	--	--

8. Предполагаемые риски при реализации инновационного проекта
и способы их преодоления

Описание риска и признаков его наступления	Вероятность наступления (высокая, средняя, низкая)	Предполагаемые пути преодоления последствий наступления рисков
Смещение содержания и эффекта инновационного проекта с формирования регулятивных УУД на ФГ.	Средняя	• Четкое очерчивание проблемного поля регулятивных УУД на уровне методической работы с педагогами-инноваторами, на уровне описания показателей проекта и способов их измерения. • Уточнение данных методических вопросов в рамках апробации инновационного опыта (в дорожной карте для этой цели прописаны мероприятия, направленные на достижение результата 4 «Налажено партнерство, сотрудничество в части разработки, обсуждения нестандартных учебных заданий». • Обращение за консультациями к экспертному психолого-педагогическому сообществу. • Учет вероятности такого смещения на этапе анализа результатов работы.
Перегруженность детей домашними заданиями либо дисбаланс в организации	Средняя	• Планирование внедрения нестандартных учебных заданий с обсуждением всеми предметниками, работающими в базовой

деятельности обучающихся, основанной на применении системы нестандартных учебных заданий, например: творческие задания дети выполняют дома самостоятельно, а остальные – типовые - приходится делать в классе		параллели • Применение межпредметных заданий, которые позволят организовать работу сразу по двум или более предметам и сэкономить время и усилия обучающихся • Постепенное введение нестандартных учебных заданий, постепенное изменение их соотношения с типовыми • Предоставление обучающимся в ряде случаев права выбора: сделать несколько типовых заданий или выполнить нестандартное учебное задание
Негативное отношение части родительского сообщества к внедрению в образовательный процесс нестандартных учебных заданий	Средняя	Проведение разъяснительной работы Выступление на родительском собрании в начале учебного года с разъяснением роли нестандартных учебных заданий для формирования регулятивных УУД обучающихся и достижения метапредметных результатов, в целом.
Изменение кадрового потенциала проекта и его недостаточность (например, увольнение учителя; ротация учебной нагрузки, изменение состава предметников, работающих в базовой параллели обучающихся)	Средняя	Проектная команда включает не только педагогов, работающих в базовой параллели, но и других педагогов-инноваторов, которые будут организовывать проектную деятельность желающих обучающихся по разработке нестандартных учебных заданий - при необходимости они возьмут на себя функции учителей, работающих в базовой параллели.

Директор

Н.М.Самсонова

М.П.

«22» апреля 2024г.