

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 42»**

Петропавловск-Камчатского городского округа

683002 г. Петропавловск-Камчатский ул. Савченко, 12, тел 49-89-54; 49-83-91

e-mail: school42_pkgo_42@kamgov.ru

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ «СШ № 42»

приказом и.о.директора
Н. М. Самсоновой

Протокол № ____ от 2024г.

№ ____ от 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о нестандартном учебном задании в образовательном процессе
МАОУ «СШ № 42»**

I. Общие положения

1.1. Положение о нестандартном учебном задании в образовательном процессе МАОУ «СШ № 42» (далее Положение) определяет основные требования к организации образовательного процесса обучающихся с применением нестандартных учебных заданий в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи применения таких заданий и их оценивание.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., (статьи 28, 34, 51), с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30).

1.3. Нестандартные учебные задания вводятся в рамках реализации регионального инновационного проекта по теме «Применение в образовательном процессе системы нестандартных учебных заданий как средства формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся (на уровне основного общего образования)» и рассматриваются как принципиально отличающиеся от типовых заданий, содержащихся в учебниках и рабочих тетрадях, как по содержанию, так и по способам выполнения, работы с информацией – они требуют активного информационного поиска и вдумчивой, осмысленной работы, поскольку имеют не репродуктивный, а творческий характер, не сопровождаются готовыми ответами в интернете.

1.4. Нестандартные учебные задания должны полностью соответствовать требованиям к объему, содержанию и сложности, предъявляемым к любым учебным заданиям. Недопустима повышенная нагрузка на обучающихся

вследствие того, что им даются слишком объемные, непонятные, не соответствующие их возрастным и/или индивидуальным особенностям задания.

1.5. Нестандартные учебные задания рассматриваются как одна из форм организации учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях. Данные задания дополняют имеющиеся в учебниках и рабочих тетрадях.

1.6. Нестандартные учебные задания должны вызывать интерес, желание их выполнять, приучать обучающихся к самостоятельной работе, способствовать повышению их познавательной мотивации и стимулировать развитие УУД.

II. Основные требования к применению нестандартных учебных заданий

2.1. Нестандартные учебные задания, применяемые в рамках урочной деятельности, должны быть тесно связаны с ней, по своему содержанию быть логическим продолжением урока, служить базой для подготовки следующего. Они могут расширять и обогащать предметное содержание, интегрировать содержание нескольких предметных областей, при этом они должны быть логически связаны с изучаемым материалом. Нестандартные учебные задания, применяемые за пределами урока (во внеурочной деятельности, проектной, исследовательской, научно-исследовательской и др.) должны быть связаны с основными смыслами и ценностями образования, с жизненным опытом обучающихся.

2.2. К нестандартным учебным заданиям предъявляются нормативные, культурные и иные требования, предъявляемые ко всем учебным заданиям, применяемым в образовательном процессе школы.

2.3. Нестандартные учебные задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, они могут предлагаться по желанию и/или по выбору обучающихся. Если элементы нестандартных учебных заданий даются на обязательной основе всем обучающимся, они должны сопровождаться подробными пояснениями учителя, отражаться в СГО.

2.4. Давая нестандартное учебное задание, учитель проводит инструктаж по его выполнению. При организации домашнего задания по проектной деятельности, необходимо провести подготовительные мероприятия, предусматривающие описание последовательных действий учащегося по выполнению такой деятельности (составить алгоритм действий, не возлагать на родителей (законных представителей) обучающихся обязанности «помочь разобрать проект»).

2.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации нестандартных учебных заданий.

III. Проверка и оценивание нестандартных учебных заданий

3.1. Нестандартные учебные задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку их контроль и оценка вместе с другими факторами учебного процесса мотивируют и мобилизуют силы и способности ученика, а также дают ориентиры для его формирующейся саморегуляции учебной и иной деятельности.

3.2. Оценивание нестандартных учебных заданий проводится по тем же критериям, что и любых иных заданий (согласно Положению о системе оценки качества знаний), при этом отдельно могут учитываться следующие критерии: степень оригинальности, степень самостоятельности выполнения, проявление организаторских способностей обучающегося при групповой работе, уровень оформления/представление задания, результатов работы над ним и др. При инструктировании обучающихся о сущности задания учитель обязательно должен пояснить, как оно будет оцениваться.

IV. Контроль за характером, объемом, интенсивностью применения нестандартных учебных заданий

4.1. Контроль разработки и применения нестандартных учебных заданий осуществляется на уровне администрации МОУ «СШ «42» ПКГО.

4.2. Контроль деятельности учителя в части применения нестандартных учебных заданий осуществляется заместителем директора по УР на основе настоящего Положения и иных положений, регламентирующих данные аспекты образовательного процесса.

4.3. Предметом контроля являются применительно к применению нестандартных учебных заданий в урочной деятельности в качестве домашнего задания являются электронные журналы, дневники и тетради обучающихся.

4.4. Контроль соответствия нестандартных учебных заданий методическим требованиям осуществляется на уровне администрации МАОУ «СШ «42»; соответствия интенсивности применения заданий осуществляется в рамках заседаний МО.