

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №42» Петропавловск-Камчатского
городского округа

	УТВЕРЖДЕНО Приказом по МАОУ «СШ № 42» от 11.02.2022 № 72/1
--	--

**Положение
о педагоге, работающем в инновационном (экспериментальном) режиме в
МАОУ «СШ № 42»**

1. Общие положения

1.1. Положение о педагоге, работающем в инновационном (экспериментальном) режиме в МАОУ «СШ № 42», далее Положение, регламентирует деятельность педагога, работающего в инновационном (экспериментальном режиме), далее – педагога-инноватора.

1.2. Введение в МАОУ «СШ № 42» статуса педагога-инноватора имеет следующие цели:

- совершенствовать теоретическую и практическую базу обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивая им тем самым равные возможности в получении качественного образования;
- способствовать росту профессионального мастерства педагога.

1.3. Статус педагога-инноватора может получить каждый работник МАОУ «Средняя школа № 42», деятельность которого соответствует настоящему Положению.

1.4. Статус педагога-инноватора устанавливается приказом директора школы на основании решения Экспертного совета школы на срок, определенный программой исследования, но не более чем на текущий учебный год.

1.5. Результаты деятельности педагога-инноватора могут учитываться при проведении его аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

1.6. Статус педагога-инноватора снимается приказом директора школы в следующих случаях:

- по истечении срока реализации инновационного проекта;
- в случае неудовлетворительных промежуточных и/или общих результатов инновационной деятельности;
- в случае нарушения Закона РФ «Об образовании», Устава школы, настоящего Положения.

2. Содержание деятельности педагога-инноватора

2.1. Педагог-инноватор реализует инновационную деятельность в одном из следующих вариантов:

2.1.1. Педагог формулирует индивидуальную тему исследования, согласующуюся с логикой инновационного проекта, реализуемого МАОУ «СШ № 42», составляет план работы согласно Приложению № 1 к Положению. Тема и план исследования рассматриваются на Экспертном совете; если совет вынес решение поддержать инициативу, директор школы издает приказ о присвоении педагогу статуса педагога-инноватора.

2.1.2. Педагог может реализовывать индивидуальную программу или проект инновационной (исследовательской) деятельности, выходящую за пределы общешкольного инновационного проекта. Программа (проект) рассматривается на Экспертном совете, который представляет педагога для присвоения ему статуса педагога-инноватора. Если Экспертный совет вынес решение поддержать инициативу, директор школы издает приказ о присвоении педагогу статуса педагога-инноватора.

2.1.3. Педагог может активно участвовать в реализации инновационного проекта по разным направлениям, для этого он составляет индивидуальный план работы на текущий год, согласующийся с дорожной картой проекта по форме «Лист самоконтроля профессиональной деятельности педагога-инноватора» согласно Приложению 2 к Положению. План рассматривается на экспертном совете, в случае признания его целесообразным, директор школы издает приказ о присвоении педагогу статуса педагога-инноватора.

2.2. Для планирования индивидуальной инновационной деятельности педагогам-инноваторам предоставляется дорожная карта реализации инновационного проекта на предстоящий период (краевого инновационного проекта – не позднее 15 мая учебного года, предстоящего реализации проекта; федерального инновационного проекта – не позднее 10 декабря календарного года, предстоящего реализации проекта). Дорожная карта размещается в локальной сети ОУ, о чем информируются педагоги-инноваторы.

2. Специальные требования к знаниям и умениям педагога-инноватора

2.3 Педагог, работающий в инновационном (экспериментальном) режиме, должен знать:

- основную нормативную документацию, регламентирующую инновационную деятельность в образовательном учреждении;
- современные тенденции развития системы образования, современные положения теории и практики инновационной (экспериментальной) работы, методы отслеживания ее эффективности, современные положения методики преподавания, воспитания, современное состояние науки, с которой связан преподаваемый предмет;

2.4 Педагог-инноватор должен уметь:

- использовать педагогические, психологические и иные знания, знание основ организации инновационной деятельности в повседневной профессиональной деятельности;
- анализировать собственную научно-педагогическую деятельность;
- рационально и целенаправленно использовать новые научно-педагогические разработки и передовые достижения психолого-педагогической практики.

3. Права и обязанности педагога-инноватора

3.1. Педагог, работающий в инновационном (экспериментальном) режиме имеет право:

3.1.1. на установление коэффициента специфики в размере 1,15 к ставке заработной платы по должности, в рамках которой ведется инновационная деятельность в режиме краевой инновационной площадки (в рамках утвержденного инновационного проекта для МАОУ «СШ № 42» приказом Министерства образования и молодежной политики Камчатского края; на установления коэффициента специфики в размере 1,20 к ставке заработной платы по должности, в рамках которой ведется инновационная деятельность в режиме федеральной инновационной площадки (в рамках утвержденного инновационного проекта для МАОУ «СШ № 42» приказом Министерства просвещения РФ);

3.1.2. обращаться к администрации с просьбой об оказании необходимой помощи в реализации инновационной деятельности;

3.1.3. пользоваться преимуществом при направлении на мероприятия, связанные с обменом профессиональным опытом и повышением профессиональной квалификации;

3.1.4. изменять при необходимости план, технологию и методику инновационной работы по согласованию с Экспертным советом.

3.2. Педагог, работающий в инновационном режиме, имеет право высказывать претензии по любым вопросам, касающимся инновационной деятельности. Он должен оформить претензию в письменном виде на имя председателя Экспертного совета. Все претензии рассматриваются на очередном Экспертном совете в присутствии руководителя ШМО и самого заявителя. Зам.директора по НИР заблаговременно знакомится с содержанием претензии и готовит информацию, необходимую для ее рассмотрения. Претензия подается не позднее, чем за 5 рабочих дней до даты Экспертного совета.

4. Педагог, работающий в инновационном (экспериментальном) режиме обязан:

4.1. разрабатывать индивидуальный план инновационной работы на текущий учебный год (для краевого инновационного проекта)/календарный год (для федерального инновационного проекта), включающий в себя следующие компоненты:

4.1.1. цель, задачи инновационной деятельности;

4.1.2. содержание инновационной деятельности с указанием сроков реализации конкретных этапов, мероприятий;

4.1.3. перечень предполагаемых инновационных продуктов (иных достижений).

4.2. Педагоги, планирующие индивидуальную инновационную деятельность в рамках общего проекта, реализуемого ОУ, обязаны ознакомиться с дорожной картой проекта на предстоящий период и согласовать с ней индивидуальный план инновационной деятельности.

4.3. Педагоги, работающие в инновационном режиме, обязаны реализовывать на выбор следующие направления работы:

4.3.1. создание, апробация, оптимизация учебно-методических разработок (учебные пособия, учебные программы, методические рекомендации, контрольно-измерительные материалы и др.), систематизация разнообразных дидактических материалов (рабочие тетради, ЭОРы, средства наглядности), аккумулирование образовательных методик, технологий, направленных на достижение целей инновационной деятельности ОУ;

4.3.2. отслеживание проводимой инновационной деятельности совместно с научным руководителем, руководителем ШМО, зам. директора по НМР, анализировать результаты обучающихся по выбранному направлению (направлениям) инновационной деятельности (педагог-инноватор обязан гарантировать объективность анализа);

4.3.3. повышение квалификации, самообразование, посещение научно-методических консультаций, обучающих семинаров, лекций по повышению профессионального мастерства (участие во всех подобных мероприятиях, организуемых в рамках реализации инновационного проекта МАОУ «СШ № 42»), участие в повышении квалификации учителей города и края;

4.3.4. участие согласно дорожной карте инновационного проекта в научно-методической деятельности школы, направленной на оптимизацию ее работы по основным направлениям (обучение, воспитание и социализация, профессиональное совершенствование педагогов, сотрудничество с родителями (законными представителями), мониторинг качества образования);

4.3.5. обеспечение достижения цели федеральных государственных образовательных стандартов;

4.3.6. участие в распространении инновационного опыта в различных формах (публикации, участие в конференциях, открытых мероприятиях, проведение открытых уроков, мастер-классов и др.).

4.4. Индивидуальный план инновационной деятельности составляется отдельно для краевого и федерального проектов.

4.4.1. План инновационной деятельности в рамках краевой инновационной площадки предъявляется в электронном виде для экспертизы не позднее 15 мая года, предшествующего тому, в котором будет реализовываться этот план. Ответственное лицо в электронном варианте плана делает пометку «соответствует» или «не соответствует». В случае несоответствия плана педагогу дается 5 рабочих дней для устранения несоответствий. По завершению доработки плана он уведомляет ответственное лицо о том, что план представлен на экспертизу. План инновационной деятельности, получивший отметку «соответствует», распечатывается педагогом и с визой руководителя ШМО прикладывается к его личному заявлению на инновационную деятельность (приложение 3).

4.4.2. План инновационной деятельности в рамках федеральной инновационной площадки предъявляется в электронном виде для экспертизы не позднее 15 декабря календарного года, предшествующего тому, в котором будет реализовываться этот план. Ответственное лицо в электронном варианте плане делает пометку «соответствует» или «не соответствует». В случае несоответствия плана педагогу дается 5 рабочих дней для устранения несоответствий. По завершению доработки плана он уведомляет ответственное лицо о том, что план представлен на экспертизу. План инновационной деятельности, получивший отметку «соответствует», распечатывается педагогом и с визой руководителя ШМО прикладывается к его личному заявлению на инновационную деятельность (приложение 3).

4.4.3. На основе результатов экспертизы индивидуальных планов инновационной деятельности заместитель директора по НИР, заместитель директора по НМР составляют список педагогов, претендующих на присвоение статуса, который рассматривается на очередном Экспертном совете (в мае в рамках краевого проекта и в декабре в рамках федерального проекта). Далее Экспертный совет ходатайствует о присвоении статуса педагога-инноватора педагогам, соответствующим требованиям, прописанным данным положением.

4.4.4. Планы индивидуальной инновационной деятельности, представленные к экспертизе позже установленных сроков, либо планы, доработанные позже регламентированных сроков, рассматриваются в сентябре текущего года (в рамках КИП), в январе текущего календарного года (в рамках ФИП). Статус педагога-инноватора и соответствующая доплата устанавливаются педагогу в месяце, следующем после проведения Экспертного совета (с октября и февраля, соответственно для КИП и ФИП).

5. Педагог-инноватор отслеживает и анализирует результаты инновационной деятельности, сдает отчет в соответствии с утвержденным сроком, в форме согласно Приложению 4,5 к Положению, в котором отражает промежуточные и итоговые результаты своего исследования/своей работы в рамках реализации инновационного проекта ОУ. В дополнение к этому педагог-инноватор может сделать отчет о своей работе в творческой форме, в виде доклада и др.

5.1. Индивидуальный отчет о результатах инновационной деятельности предоставляется в электронном виде не позднее 15 апреля текущего учебного года в рамках краевого проекта; не позднее 15 ноября текущего календарного года в рамках федерального инновационного проекта. Ответственное лицо проводит экспертизу отчетов и в электронном варианте документа ставит отметку «соответствует» или «не соответствует». В случае несоответствия педагогу-инноватору предоставляется возможность доработки отчета, инновационных продуктов в течение 5 рабочих дней. О факте доработки педагог-инноватор должен оповестить ответственное лицо.

5.2. Отчеты, инновационные продукты, сданные/доработанные с нарушением сроков, рассматриваются в сентябре текущего учебного года (в рамках краевого инновационного проекта), в январе текущего календарного года (в рамках федерального

инновационного проекта). Индивидуальные планы инновационной деятельности на предстоящий период педагогов-инноваторов, не сдавших отчеты в срок либо с нарушением требований, не рассматриваются до момента приведения в соответствие с требованиями отчетов по результатам инновационной деятельности и инновационных продуктов к ним.

5.3. Требования к инновационным продуктам, разработанным педагогом-инноватором в рамках индивидуальной инновационной деятельности:

- новизна, актуальность для современной образовательной практики;
- оригинальность авторского текста не менее 60 %;
- методическая грамотность составления, оформления инновационного продукта (указание автора, названия, формы, цели и задач, наличие библиографического списка);
- соответствие описания требованиям научного стиля.

5.4. При наличии уважительной причины несвоевременного предоставления отчета педагог-инноватор должен сообщить эту причину в письменном виде с визой руководителя ШМО на имя председателя Экспертного совета.

Приложение 1.

Индивидуальный план инновационной работы на _____ учебный год
 ФИО Учителя _____ ШМО _____

1. Тема (направление) инновационной работы.
2. Цель инновационной работы.
3. Задачи инновационной работы.
4. Контингент обучающихся, иных субъектов образовательного процесса.
5. Содержание инновационной работы.

Мероприятие	Период проведения	Инновационный продукт

Дата _____ Подпись педагога _____ Подпись рук. ШМО _____

Приложение 2.

Индивидуальный план инновационной деятельности (_____ уч.г.)

ФИО Учителя _____ ШМО _____

1	2	3	4
Напр. инн. деят-ти	Конкретный вид работы (мероприятие) по направлению	Период	Инновационный продукт
	*Участие в семинарах по проблематике качества образования		
Изучение проблемы качества образования	Подготовка нормативной документации, публикаций		
Инновационна	Расширение содержания образования за счет реализации элективных		

я организация процесса обучения	курсов, программ внеурочной деятельности с учетом запросов потребителей образовательных услуг; название:		
	Применение элементов проектной и/или науч. деят-ти, инновационных технологий в преподавании, проведение нетрадиционного урока и др.; название предмета, класс, технология:		
	Выступление на семинарах, посвященных инновационной организации процесса обучения, тема:		
	Свои варианты работы по данному направлению		
Воспитание и социализация	*Участие в воспитательных мероприятиях школы, названия:		
	Руководство проектной деятельностью учащихся, название проекта:		
	Мероприятия, стимулирующие активность, ответственность обучающихся, тема, класс		
	Участие в программах здоровьесбережения, профориентации, профилактики ПАВ, работа с обучающимися группы риска и др.; название программы, проекта:		
	Совершенствование воспитательной системы школы, форма:		
	Организация профориентационной деятельности, форма:		
Профессионально-личностный рост педагогов, распространение педагогического опыта	*Мероприятия в рамках сотрудничества: Школа молодого педагога Открытый урок Мастер-класс Выступление с докладом Другое		
	Курсы повышения квалификации; название:		
	*Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса (перечислить)		
	Участие в конкурсах профессионального мастерства; название конкурса:		
	Участие в издательской деятельности, название публикации, выходные данные:		
	Участие в конференциях, название конференции, тема доклада:		
	Участие в работе стажерской площадки, тема		
	Другие варианты:		
Работа с родителями	Просветительская работа, форма		
	Совместные мероприятия, название		
	Другие варианты		
Мониторинг, диагностика	*Участие в мониторинговых и психодиагностических исследованиях (перечислить):		

	*Мониторинг образовательных потребностей, форма, класс:		
	*Мониторинг качества образования и образованности форма, класс:		
	*Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг форма, класс:		
	Разработка контрольно-измерительных материалов, предмет		

Дата заполнения листа самоконтроля _____ Подпись учителя _____ Подпись рук. ШМО _____

Приложение 3. Форма заявления.

Председателю Экспертного совета,
директору МАОУ «СШ № 42»

Ф.И.О., должность

заявление.

Прошу в _____ учебном году присвоить мне статус педагога-инноватора, осуществляющего инновационную деятельность по реализации краевого проекта « _____ » и/или федерального инновационного проекта « _____ » (*нужное подчеркнуть*). При установлении мне должностного оклада включить в него коэффициент специфики за инновационную деятельность.

С «Положением педагоге, работающем в инновационном (экспериментальном) режиме краевого (федерального) уровня в МАОУ «СШ № 42» ознакомлен (а).

План инновационной деятельности на _____ год прилагается.

Дата « ___ » _____ 20 _____.

Подпись

Приложение 4. Индивидуальный отчет по результатам инновационной работы в _____ учебном году

ФИО Учителя _____ ШМО _____

1. Тема (направление) инновационной работы.
2. Цель инновационной работы.
3. Задачи инновационной работы.
4. Контингент обучающихся, иных субъектов образовательного процесса.
5. Содержание инновационной работы.

Мероприятие	Период	Инновационный
-------------	--------	---------------

	проведения	продукт/достижение

Аналитическая часть (кратко охарактеризуйте эффективность Вашей инновационной работы, отметьте наиболее продуктивные моменты и возникшие проблемы)

Дата _____ Подпись педагога _____ Подпись рук. ШМО _____

Приложение 5.

Индивидуальный отчет о результатах индивидуальной инновационной деятельности (_____ уч.г.)

- В столбце «Конкретный вид работы по направлению» укажите конкретные инновационные мероприятия, проведенные Вами (тема, форма мероприятия, с кем проведено).
- В третьем столбце укажите дату или период реализации мероприятия.
- В четвертом столбце укажите конкретный инновационный продукт, полученный в рамках мероприятия.

ФИО Учителя _____ ШМО _____

1	2	3	4
Напр. инн. деят-ти	Конкретный вид работы (мероприятие) по направлению	Период	Инновационный продукт
	*Участие в семинарах по проблематике качества образования		
Изучение проблемы качества образования	Подготовка нормативной документации, публикаций		
Инновационная организация процесса обучения	Расширение содержания образования за счет реализации элективных курсов, программ внеурочной деятельности с учетом запросов потребителей образовательных услуг; название:		
	Применение элементов проектной и/или науч. деят-ти, инновационных технологий в преподавании, проведение нетрадиционного урока и др.; название предмета, класс, технология:		
	Выступление на семинарах, посвященных инновационной организации процесса обучения, тема:		
	Свои варианты работы по данному направлению		
Воспитание и социализация	*Участие в воспитательных мероприятиях школы, названия:		
	Руководство проектной деятельностью учащихся, название проекта:		
	Мероприятия, стимулирующие активность, ответственность обучающихся, тема, класс		
	Участие в программах здоровьесбережения, профориентации, профилактики ПАВ, работа с обучающимися группы риска и др.; название программы, проекта:		

	Совершенствование воспитательной системы школы, форма:		
	Организация профориентационной деятельности, форма:		
	Свои варианты работы по данному направлению		
Профессионально-личностный рост педагогов, распространение педагогического опыта	*Мероприятия в рамках сотрудничества: Школа молодого педагога Открытый урок Мастер-класс Выступление с докладом Другое		
	Курсы повышения квалификации; название:		
	*Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса (перечислить)		
	Участие в конкурсах профессионального мастерства; название конкурса:		
	Участие в издательской деятельности, название публикации, выходные данные:		
	Участие в конференциях, название конференции, тема доклада:		
	Участие в работе стажерской площадки, тема		
	Другие варианты:		
Работа с родителями	Просветительская работа, форма		
	Совместные мероприятия, название		
	Другие варианты		
Мониторинг, диагностика	*Участие в мониторинговых и психодиагностических исследованиях (перечислить):		
	*Мониторинг образовательных потребностей, форма, класс:		
	*Мониторинг качества образования и образованности форма, класс:		
	*Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг форма, класс:		
	Разработка контрольно-измерительных материалов, предмет		

Дата заполнения листа самоконтроля _____ Подпись учителя _____ Подпись рук. ШМО _____