

Нестандартные учебные задания: специфика, возможности в плане формирования регулятивных УУД, алгоритм разработки и внедрения

План:

1. Интеграция предметных областей в рамках разработки нестандартных учебных заданий для обучающихся ООО.
2. Организация проектной деятельности обучающихся, направленной на сотрудничество в рамках разработки нестандартных учебных заданий

Региональный инновационный проект

Тема

Применение в образовательном процессе системы нестандартных учебных заданий как средства формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся (на уровне основного общего образования)

Как отмечают представители научно-педагогического сообщества (А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, О.А.Карабанова, А.К.Маркова, Г.А.Цукерман, В.Д.Шадриков и др.), **регулятивные универсальные учебные действия (далее – УУД)** носят сквозной характер в системе УУД, поскольку саморегуляция представляет собой вертикаль, пронизывающую все уровни личностной системы. Саморегуляция учебной деятельности выступает важнейшим условием, инструментом ее эффективности, и если на уровне дошкольного и начального общего образования она существенным образом опирается на контроль взрослого, внешние мотивы-стимулы, то на уровне основного общего образования способность, навыки обучающегося в области самоорганизации и самоконтроля системы деятельности (включая учебную) являются принципиальным условием их эффективности, осмысленности.

В рамках проекта нестандартные учебные задания рассматриваются как принципиально отличающиеся от типовых заданий, содержащихся в учебниках и рабочих тетрадях, как по содержанию, так и по способам выполнения, работы с информацией – они требуют активного информационного поиска и вдумчивой, осмысленной работы, поскольку имеют не репродуктивной, а творческий характер, не сопровождаются готовыми ответами в интернете; учитывается тот факт, что задания учебников и рабочих тетрадей также могут быть творческими, креативными, при этом к ним чаще всего уже имеются готовые ответы в интернете (на ГДЗ и т.п.), что существенно ограничивает их креативный, творческий потенциал, а также потенциал формирования регулятивных УУД.

- Нестандартные учебные задания, безусловно, не заменят, а лишь дополнят типовые задания, их системное применение в образовательном процессе позволит организовать активную, осмысленную, креативную деятельность обучающихся: именно такая деятельность в существенной мере требует рефлексии и саморегуляции, а, следовательно, способствует формированию регулятивных УУД.
- Нестандартные задания будут разработаны, обновлены и систематизированы педагогами-инноваторами; к данной работе будут частично привлечены обучающиеся в форме осуществления информационного поиска в рамках исследовательской, проектной деятельности. Организация деятельности обучающихся с нестандартными учебными заданиями (их решение, информационный поиск, оценивание и самооценивание результатов их выполнения) является средством (инструментом) формирования и развития регулятивных УУД обучающихся.

- Основная работа проводится обучающимися седьмых классов; на протяжении проекта будет отслеживаться динамика их регулятивных УУД.
- Частично к работе привлекаются обучающиеся других классов – в рамках проектной и исследовательской деятельности им предложено подбирать материал для заданий, способствующих формированию и развитию регулятивных УУД.
- Частично охвачены обучающиеся начальной школы, в образовательном процессе которых также применяются подготовленные задания (организована исследовательская и проектная деятельность обучающихся базовой параллели по поиску информации для разработки педагогами нестандартных учебных заданий для начальных классов).

Форматы работы с нестандартными учебными заданиями:

- организация работы на уроке (на разных его этапах);
- организация домашней работы (вновь разработанные задания дополняют традиционные с учетом того, чтобы не произошла перегрузка обучающихся);
- применение в рамках внеурочной исследовательской и проектной деятельности (одним из планируемых вариантов проектной деятельности будет поиск информации для применения в образовательном процессе НОО).

Планируемые формы заданий

- текстовые (например, по геометрии «Изобразите Корякский и Авачинский вулканы в виде треугольников, найдите соотношение их высот»; по литературе «Найдите русский аналог для корякской загадки...», по биологии «Рассмотрите фотографию памятника черемше; на основе самостоятельного поиска и беседы с близкими опишите роль этого растения для жителей Камчатки в прошлом и настоящем», по русскому языку «Запишите в тетрадь 10 любых топонимов Камчатки, выделите общую орфограмму и поясните ее»);
- с аудио- и видеосопровождением (например, видеовопрос; вопросы по итогам видеоэкскурсии и др.);
- цифровые - в приложениях (викторины, квесты, тесты и др.).

Разработка заданий планируется в следующих предметных областях (блоках):

- задания для гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание);
- задания для естественнонаучного цикла (математика, физика, химия, география, биология).

Предполагается подготовка межпредметных заданий как внутри циклов (например, литература+английский язык, литература+история, алгебра+география), так и между ними (например, литература+география), а также частичная интеграция с предметами, нередко слабо охваченными креативной методической деятельностью, приведем примеры ниже:

с физической культурой (например, посмотрите видеозапись национальной игры - прыжки через нарты, повторите движения, сделайте вывод о том, какие группы мышц развивает такая игра; какие правила техники безопасности необходимо сформулировать? Какие двигательные аналоги существуют у других народов, населяющих Россию?);

с технологией (рассмотрите верхнюю одежду ительменов, на основе информационного поиска составьте алгоритм ее изготовления);

с ОБЖ (кратко опишите посещение Халактырского пляжа, сформулируйте основные правила безопасности поведения в данном месте).

Этапы работы по созданию нестандартных учебных

- **этап планирования:** члены рабочих групп в начале учебного года планируют содержание, типы, количество нестандартных учебных заданий, обязательно планируется работа, связанная с межпредметными заданиями;
- **поисковый этап:** подбирается материал для создания заданий;
- **этап создания заданий:** задания формулируются, оформляются, обсуждаются на заседаниях предметных ШМО и/или оцениваются опытными педагогами-предметниками, размещаются в локальной сети и/или на официальном сайте ОО, подгружаются (при необходимости) в Сетевой город; одновременно разрабатываются подходы к оценке выполнения нестандартных учебных заданий;
- **этап апробации:** нестандартные учебные задания применяются в реальном образовательном процессе, фиксируется их эффективность, реакция обучающихся, которую они вызывают.

Предлагаемая форма участия:

В рамках воспитательной работы и проектной деятельности – **марафон** по тематике ценностей, семьи, судьбы и планов на Камчатке.

Основная идея: проектная деятельность и иные форматы активности в ключе воспитательной работы. **Исполнители** – преимущественно классные руководители 6,7,8 классов, а также все педагоги, желающие принять участие. Педагог в целом классом или группой школьников выбирает конкретную тему и формат работы.

Варианты конкретизации темы:

- Мои камчатские корни
- Судьбы камчадалов
- Камчатка и профессии сегодня
- Мое будущее на Камчатке
- Мой населенный пункт на Камчатке – страницы моей жизни
- Камчатские истории
- Камчатка: что и откуда? (названия и др.)
- Любой аспект на ваш выбор.

Формы работы:

- Проект с презентацией
- Игра
- Дискуссия, диспут в сети
- Инсценировка, концерт
- Репортаж, виртуальная экскурсия или видео-обзор реальной экскурсии
- Мини-музей в классе
- Стенгазета
- Открытый урок, мини-конференция, лекторий
- Флеш-моб
- Разработка настольной игры
- Ваш вариант

Форма представления результатов:

- Обязательное очное представление результатов с обучающимися, принявшими участие в работе;
- Анализ эффективности с помощью предоставленных педагогу форм обратной связи, заполненных участниками
- Предоставление краткого методического описания реализованной технологии, которое должно включать несколько нестандартных учебных заданий – они создаются на основе материала, подобранного в ходе реализации идеи
- Участие с результатами работы в педагогическом совете или на Педагогических чтениях

Этапы работы и контрольные точки:

- **До 30 сентября 2024 г.** принятие решения об участии в Марафоне технологий и включение данного пункта в индивидуальный план инновационной деятельности (участие в Марафоне может заменить другую форму работы в шаблоне плана)
- **В период осенних каникул** участие в заседании рабочей группы по подготовке к педагогическому совету (в его контексте будут проектироваться формы работ в рамках Марафона)
- **Первая декада декабря 2024 г.** – проведение мероприятия в рамках Марафона технологий
- **В январе 2025** года участие в обсуждении результатов Марафона технологий в рамках педагогического совета
- **В феврале-марте 2025 г.** представление результатов (индивидуально или в команде коллег) на Педагогических чтениях
- **До 15 апреля 2025 г.** предоставление методического описания применения технологии и оценки ее эффективности к размещению на сайте (**включая нестандартные учебные задания**)

Методическое сопровождение нестандартного учебного задания

- ФИО педагогов, курирующих работу
- Предмет, в рамках которого разработаны/применены задания
- Тема по КТП, в рамках изучения которой могут применяться нестандартные учебные задания
- ФИО, класс обучающихся, разрабатывающих задания

К отчетному периоду необходимо будет прописать, каким образом применение выбранной формы работы способствует формированию и совершенствованию регулятивных УУД



Эти шаги/компоненты можно реализовать в проектной деятельности

Пример. Необходимо актуализировать семейные ценности изучить традиции разных народов, населяющих Камчатку, связанные с ролью матери в семье. Как это можно сделать в разных образовательных парадигмах?

Парадигма обучения	Типичные методы обучения	Характеристики учителя, преподавателя	Позиция учащегося	Учебные действия учащегося	Предполагаемые особенности и результаты учебной деятельности
«Готовое преподнесение» (обучение как преподавание).	Сообщение, разъяснение, преподнесение, показ, задание.	Характеризуется авторитарным стилем педагогического общения, оценивает результаты обучения, ориентирован на программу в большей степени, чем на интересы учащихся.	Объект формирующих воздействий педагога (пассивное восприятие и освоение преподносимой извне информации).	Подражание, дословное или смысловое восприятие и повторение, тренировка и упражнение по готовым образцам и правилам.	Незаинтересованность в учении, неспособность формировать свою точку зрения, низкая эффективность учебной деятельности, ориентированность на высокую отметку. Представления о мире формируются со слов педагога.

Парадигма обучения	Типичные методы обучения	Характеристик и учителя, преподавателя	Позиция учащегося	Учебные действия учащегося	Предполагаемые особенности и результаты учебной деятельности
«Направленность познавательной активности» (обучение как руководство, управление).	Постановка проблем и задач, обсуждение и дискуссия, совместное планирование и консультация.	Характеризуется в основном демократическим стилем педагогического общения, оценивает процесс поиска решения, формирует и стимулирует познавательные интересы школьника, ищет пути усвоения через них школьной	Объект педагогических воздействий и субъект познавательной деятельности (направляемый поиск, обнаружение и использование информации). Педагог организует внешние источники поведения для формирования	Решение поставленных задач и оценка результатов, пробы и ошибки, экспериментирование, выбор и применение общих принципов анализа информации и т.д.	Заинтересованность учением с опорой на авторитетное мнение педагога, сложности в области формирования своей точки зрения, в целом удовлетворительная эффективность учебной деятельности, ознакомление с массивом знаний

Парадигма обучения	Типичные методы обучения	Характеристики учителя, преподавателя	Позиция учащегося	Учебные действия учащегося	Предполагаемые особенности и результаты учебной деятельности
«Естественное самонаучение» (обучение как стимуляция).	Пробуждение удивления, любопытства, вопросов и интересов методами проблемного обучения, увлечение собственным примером и др.	Характеризуется демократическим стилем педагогического общения, оценивает процесс поиска решения, максимально учитывает интересы школьника, ищет пути усвоения через них школьной программы.	Субъект образовательного процесса, формирующийся под влиянием собственных познавательных интересов и потребностей (самодвижение: самостоятельный поиск, обнаружение и использование информации).	Выбор вопросов и задач, поиск информации и общих принципов ее анализа, осмысливание, творческая деятельность.	Заинтересованность в учении, анализ ключевых идей, эффективность учебной деятельности, активное развитие научного мышления, активное присвоение знаний в рамках учебной программы и за ее пределами, формирование культуры работы с