

1. Цикунова Л.Н.
2. Труд (технология), **окружающий мир**
3. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
4. 7 класс для учащихся 3, 4 классов

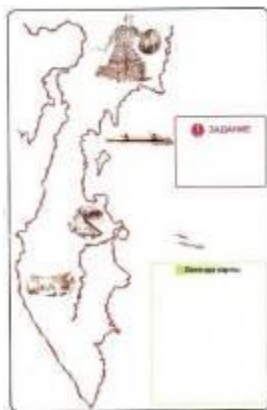
Приглашаем в удивительное квест-путешествие с множеством приключений, головоломок и интересных открытий! В страну

Вступление

Загадка:

Не кета и не горбуша.
Морда — в море,
хвост — на суше.

Дайте точный ответ!



Ответ должен быть точный:
Камчатский край на карте.

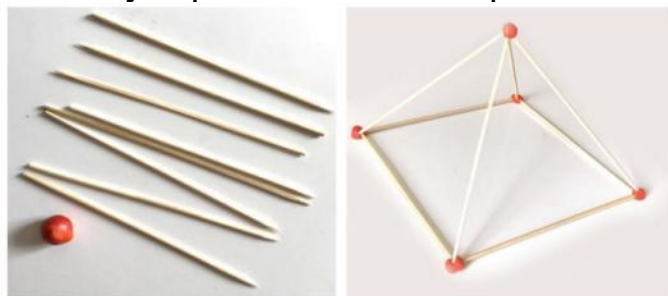
На полу или стене находятся разные следы, которые помогут добраться до каждого следующего этапа.



Наше путешествие начнём с простого задания.

1 этап

ЗАДАНИЕ: Собрать каркас сооружения из 10 палочек (5 коротких, 5 длинных) и пластилина. Нужно собрать каркас сооружения из 10 палочек, используя предложенные материалы.



- *Жилище какого народа, населявшего Камчатку напоминает это сооружение?*

Ответ: Жилищем камчатским эвенкам служил легкий разборный **чум**, удобный для постоянных перекочевок. Чумы покрывали выделанной оленьей шкурой.

- Перечислите не менее 3-х видов жилищ народов, населявших Камчатку?

Ответ: Яранга – жилище коряков; Чум – жилище эвенов; Иглу – эскимосов; Поварня – летнее жилище камчадалов

2 этап ЗАДАНИЕ: веер растений или работа по интерактивной карте «Растения Камчатки» (учит. Шкурыгина М.В., Павлова Д.В.)

На каждом листке веера задание про растения, про птиц, животных, которые используют местные жители Камчатки в пищу

- *Природа Камчатки богата, разнообразна. Назовите «пятёрку водоплавающих птиц» нашего полуострова?*

Ответ: Утки, гуси, бакланы, чайки, лебеди-кликуны.

- *Назовите «пятёрку» известных вам животных Камчатки?*

Ответ: Бурый медведь, восточно-сибирский лось, заяц-русак, снежный баран, полярный волк, северный олень, рысь, россомаха

- *Назовите «пятёрку рыб» - обитателей водоемов Камчатки?*

Ответ: Это чавыча, кижуч, нерка, кита, горбуша, сима, терпуг, навага, сельдь, камбала, мойва, корюшка, минтай.

3 этап

Ищите полку в шкафу, на которой книги. Но эту книгу покупают не для того, чтобы читать страницу за страницей. В нее заглядывают тогда, когда хочется пообщаться с друзьями. Что это за книга? Ищите!

Подсказка: на выставке книг, за 5-ой книгой справа находится то, что о чем Стеллер писал: "**И пьют отвар сей вместо чая**". Что имеется в виду?

Молодцы! Вы правильно определили подсказку!

На полках с книгами дети находят, благодаря подсказке шкатулку-книгу, в которой лежит 2 упаковки чая.

ЗАДАНИЕ: Рассмотрите упаковки чая. Какие ещё ингредиенты использовали местные жители Камчатки для отваров?

Ответ: Чукчи, эвены, коряки и ительмены до прихода переселенцев из России не знали о существовании *обычного чёрного чая* и пользовались местными растениями и ягодами. Делают такие сборы из иван-чая, лапчатки, сушеницы, толокнянки, камчатского лабазника, листьев брусники и других полезных растений, с добавлением растущих в наших краях ягод – морошки, голубики, клюквы, шишки, княженики, брусники. Для кедрового чая используют зелёные молодые кедровые побеги.

Мастер – класс по приготовлению «королевского чая» из камчатских дикоросов.

4 этап

Чтобы определить книгу или буклет на полке в шкафу, на которой заложено следующее задание, нужно используя логику, решить задачу.

ЗАДАНИЕ: Камчатский охотник собрал на птичьем базаре 100 яиц в одну корзину. 80 яиц он решил отдать соседу. 10 яиц он может пересчитать за 10 секунд. Сколько секунд ему понадобится, чтобы отсчитать для соседа 80 яиц? Ответ: 20 сек.

Если ответили правильно, то 20-я по счету книга – это буклет «Многоликая Камчатка». Рассматривая буклет, обучающиеся находят информацию о меню камчатских кафе, ресторанов и выполняют следующее задание:

- предлагают добавить в меню любое блюдо (на выбор) только из камчатских продуктов,
- придумывают собственное (оригинальное) название этого блюда.